Johanne Salles

Hermance N'dounga

Anne Marie Lam

Rémi Vuillaume

Bertrand Viricelle

Rapport du 05/12/2012 : Equipe auto-apprenante

Question: Comment concilier l’apprentissage de l’anglais professionnel avec des activités ludiques ?

Objectif: Réussir à intégrer l'anglais dans différentes activités que ce soit par rapport au projet ou au management.  
Puis comprendre et s’exprimer dans un contexte non professionnel et tendre vers l’expression et la compréhension dans un objectif professionnel

Ressources: English master, jeu de 32 cartes

Activités:

* Nous avons continué notre jeu " team building cards game" lors des séances de projet pour faire une pause. Il n’est pas rare qu’en jouant on rajoute certaines règles ou que l’on adapte les règles à la situation. Par exemple, lors d’une soirée « projet » nous parlions en français et nous avons joué à ce jeu : la nouvelle règle était alors de parler en anglais à chaque fois qu’une carte paire tombait et l’on revenait en français à chaque fois qu’une carte impaire retombait.
* Nous avons pour le moment dirigé notre apprentissage de l’anglais vers le team-building, la cohésion d’équipe et le management. Ainsi l’anglais est associé à une notion de détente et plaisir, ce qui peut faciliter l’apprentissage.  
  Par la suite, notre semestre à l’étranger nous permettra de nous professionnaliser via les différentes matières que nous rencontrerons.
* Nous nous sommes intéressés à la manière de récolter les lentilles, pour savoir à partir de quel moment on peut le faire. De la même manière que la dernière fois, nous avons rédigé un cours résumé en anglais en profitant des niveaux de chacun.
* Nous avons mis en place deux rôles qui sont le leader et l’english master.  
  Cela nous permet de créer une sorte d’auto-gestion de l’équipe pour qu’elle devienne plus indépendante et que le leader fasse vraiment partie intégrante du groupe.  
  En ce qui concerne l’english master, il cherche les mots de vocabulaire professionnel ou courant, suite à un jeu de rôle dans une situation donnée pour voir quels mots nous n’avons pas réussi à dire, et doit ensuite les faire deviner aux autres de la manière dont il le souhaite. Il doit de plus veiller à ce que les autres arrivent à les retenir avant de faire la passation.

Evaluation générale:

Nous avons pris du recul par rapport au management et projet mais aussi à l’anglais. C’est pourquoi nous avons essayé de simuler différentes situations, ce qui nous a permis de voir ce qui serait susceptibles de nous bloquer. Ayant remarqué que c’était généralement le vocabulaire, la mise en place de l’english master nous permet d’apprendre de nos blocages ou de nos erreurs lors des pseudo-conversations que nous faisons lors de ces séances. Ce système nous permet à la fois de pratiquer et de nous évaluer.

Avis personnels:

Anne-Marie:

La mise en place des deux rôles a permis une sorte « d’encadrement » que ce soit pour l’anglais ou le management. Cela nous rappelle que l’on doit avoir du recul par rapport à ce projet court et profiter de chaque séance. Je nous trouve beaucoup plus détaché du résultat qu’il y a un mois par exemple. Et nous nous amusons à créer de nouvelles règles pour le jeu ou plus rarement de nouveau rôle tel que l’english master.

Bertrand : Le jeu de rôle fût assez intéressant, car cette fois nous n’essayions pas de contourner les problèmes de vocabulaire dans les conversations car l’english master était là pour pallier à ce problème. Le vocabulaire peut être vite assimilé lorsqu’il est utilisé directement dans un cas concret. Pour ma part, j’ai trouvé cette activité assez amusante et enrichissante dans le fait de jouer un rôle un peu comme au théâtre ce que j’affectionne beaucoup.

Johanne: Le rôle de l’english master m’a permis de voir une nouvelle situation pour apprendre l’anglais. Je n’avais jamais simulé de dialogue professionnel et cela a été une expérience enrichissante. Le fait de pouvoir dire des mots en français été plus facile, ce qui a permis d’entretenir une relation plus fluide. Je ne sais pas encore si je retiendrai les mots à long terme mais pour l’instant j’ai l’impression de m’être enrichi. J’aime le côté ludique que nous apportons à l’anglais et je suis d’autant plus motivée à m’enrichir de vocabulaire du fait de mon départ à l’étranger.

Hermance: Je trouve que notre « mode d’emploi » pour Lentizar est trop chou. Sinon, je trouve que nous gérons bien l’anglais comme mode de détente, et nous essayons d’y insérer un peu de contexte professionnel par petites touches. Le rôle d’english master m’a permis d’apprendre quelques mots car j’ai du les noter et les chercher. Je dois également veiller à ce que tout le monde parle uniquement anglais pendant les english pauses alors que je suis la moins sérieuse pour cela.

Rémi: En créant ce nouveau rôle d’english master, l’auto-apprentissage est devenu plus structuré à mes yeux. Cette semaine je n’avais pas ce rôle de créer une situation mais j’ai été mis en situation. J’avais le rôle d’un patron et je devais décider d’accepter ou non des congés. Au niveau de la langue, j’ai remarqué qu’il me manquait quelques mots de vocabulaire mais que j’arrive facilement à éviter de les utiliser pour ne pas couper cours au dialogue. Ce nouveau rôle me parait donc être une très bonne idée dans notre apprentissage en équipe.

Equipe apprenante : Nous avons trouvé un moyen de contourner l’effet de relation « prof-élève » en créant l’English master qui n’est qu’observateur et qui sert en quelques sortes de leader en anglais. Il recherche dans le dictionnaire les mots non-connus lors des discutions puis le retour vers les « acteurs » se fait via un jeu. Ce système nous permet donc de concilier à la fois un peu le jeu et l’apprentissage-évaluation.